

Тест

Жаманетке толмағандарға қатысты жиналғылық
жазаланулық құқықтық және тәрбиелік ықпалы.

Қазіргі таңда жаманет жаса, а толмағандарға
қатысты жазалар-қоралға ауқымды мәлім
болып тұр дегенге болады. Қазақстан
Республикасы тәуелсіздік алған күннен бастап
түрлі реформалар енгізге бастады, сонымен
ҚР конституциясы енгізілді. Бірақ, конститу-
циядан бірқатар заңдар түрде аспайтын
көбіне мәлім. Егер барынша жерге басып жатқан
болса несіктен екімізде жаманетке толмағандар
қылмысы көп? - деген сұрақтар көпшілікті
мағаланды. Жөбі ойлағанда: "бала үйінде не
көрсө соны жасайды" - деп, бірақ, оған үйінде
ата-анасы дүкенге зәт ұрға келсе біреудің
баласын ұрғап тәркілен кет деп өсірмейді. Ой.
Демек, өскелең, ұрпаққа жер етстік - оның
араласқан жерден ортасы.

Бір келе жатқан балаларға жиналғылық
жазаланулық тәрбиелік түрде ықпалы жасан. Бірақ,
құқықтық, түрдеден сәл артта қалып жатқан
бәріне мәлім. Себебі, қазіргі барынша өз құқығын
біледі және де өздерін оңай-ақ, ақтап шыға
алады. Әрине сот алдында емес, бірақ, кейбір
мәселелерді оңайға жеткізбей ақ, шешендіз деп
өсілдіткен адамдар бар, сол кезде кінәлі бала

өзіне оқай-ақ ақтап шығады. Әрине, қазіргі қоғамда қолжетпейтін деңгейдегі жастар өз құқығын біледі, ал міндеттерін білмейді. Сондықтан мектептерде, түрлі оқу орындарында оқушы міндеті кейінге біздің міндетсізден қорықпай пәндер оқу керек. Ол өскелең ұрпақты тәрбиелеп, өзінің тек құқығын емес сонымен қатар міндетін де біліп оқуға көмектеседі. Мектепте тек заңмен шешіміз деп ойлайды, алайда ол баланы тәртіп бұзғышылықты тоқтатуға деген ынталандыратын бағдарлама болмағанда, ол бірі-бірі келесіде сол әрекетін қайталайды. Қайталанбайтынына кім кепіл? Жастарға үйдегі ата-аналары ғана емес сонымен қатар арасының ортамы, сыртқы қоғам дұрыс тәрбие бере білуі керек. Мектептің бір жасөспірім бұзғышылық тәсіл қолдануға қалса да емес, ол қоғамда түрлі қымыспен отыратын балалар бар, сол өскелең балалармен арасымыз ол баланы ағартушына баланы қымыс тасайды.

Мектепте тоқтатылған жасөспірімдерге қатысты жемістік жағдай бар, бірақ ынталы аз. Оларды қызықтырып, бір нәрсеге тартып, ж тәртіп бұзудың жаман екенін дәлелдесек, өзімізде қолжетпейтін деңгейдегі жастардың қымыс қолдана беруді білімдік дағуы жастардың қымыс.

сушынын шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника

Парақ / Страница № 3

Сондықтан тастарыңызға дұрыс тәрдіе
Бере білесіңіз!

Парақтың артқы жағын толтырмаңыз / Обратную сторону листа не заполнять

ОҚУ-АҒАРУ МИНИСТРІГІНІҢ
"ДАРЫН" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ-СЫРТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КЕШЕПОРНЫ

17 Қазақстан Республикасының конституциялық реформала-
ры: құқықтық мемлекетті қолдайтын болу

Қазақстан Республикасының Конституциясының 1-ші ба-
бына сәйкес, Қазақстан Республикасы өзін заңдылық,
құқықтық, зайырлы мемлекет ретінде көрсетеді. Оның
ең басты қазынасы - адам құқығы мен бостандықтары.
Осы бабқа сәйкес біздің мемлекет құқықтық мемле-
кет болып табылады. Енді құқықтық мемлекет деген
ұғымға анықтама берейік. Құқықтық мемлекет дегеніміз
қоғам мен халық тұрғындарының құқықтары мен бо-
сандықтарының сақталуына өзіндік басшылыққа
өткен мемлекет. Бізде ең алғашқы болып құқықтық
мемлекет ұғымын АҚШ Конституциясынан білмей-
міз. Бұл ұғым кейінірек Францияның "Адам құқықтары
мен бостандықтары" декларациясында дағды танып бо-
латын. Құқықтық мемлекеттің өзіндік белгісі бір қа-
ғидаттары бар. Мысалы, Қазақстан Республикасында
олармен сәйкес, ^{зін алғашқыдан келу құқығын,} осы белгісінің үстемдігі, адам мен мем-
лекет арасындағы өзара пайдалы керісіндік деген қағидаттар
бар. Бұл қағидаттар мемлекеттің құқықтық мемлекет еке-
нін айқын көрсетеді. Бізде басқару жүйеміз 3-ке бөлінеді.
Олар заң шығару, атқарушы және сот белгісі. Осы би-
ліктің әрқайсысының өзіндік атқаратын белгісі бір
қызметтері бар. Бұл біздің қазіргі кез. Енді осы құ-
қықтық мемлекет ұғымына байланысты өздерінің ай-
дарым айтып көрсетейі. Тракторшылар қалыңдығын тұрғын
аралы тақтамайды. Марша беттерін аман алып барып,
үлкен құламы, жемнің екінші ұшына 20-25-жарық

өзінің "қайыра алды қала тәртібінде" құқықтар мен мемлекетті қалыптастыру үшін, мемлекеттің болуы керек деген болатын. Яғни де сол болуының бағытында қандай қасиеттер болу керек екенін нақты айтып кеткен. Мәселен, қосымша (б) айтып отырып, ең біріншіден ^{бейбітшілік,} ^{халықты сақтау,} тәртіпті бау керек, айып қабілеті дамыған болу керек, ^{дәлелділік күші,} өзін-өзіне әдет-ғұрыпқа аулақ ұстау керек деген із танып айтып кеткен болатын. Айта кететін нәрсе, аулақ ұстау, аулақ ұстау қандай қасиет бар деп. Ең алдымен құқықтар мен мемлекетті қалыптастырушы, болуы мен мемлекет президент болу керек. Егер де мемлекетті басқарушы әдіс, сондай түрде айып алынатын, мемлекетте ^{төте} тәртіпті арнайы ала, зана ол мемлекет құқықтар мен мемлекетке айналды. Құқықтар мен мемлекет болу үшін тек болуы мен мемлекетті қалыптастыру. Ол үшін өзінің бағыты бар "қоректері, декларациялар, ең алдымен қалыптасуы" болу керек. Бізден бар заңдар (б) мемлекетімізді қандай екенін айқындайды.

Енді құқықтар мен мемлекетті қалыптастырушы тәртіпті арнайы ала, зана ол мемлекет құқықтар мен мемлекетке айналды. Құқықтар мен мемлекет болу үшін тек болуы мен мемлекетті қалыптастыру. Ол үшін өзінің бағыты бар "қоректері, декларациялар, ең алдымен қалыптасуы" болу керек. Бізден бар заңдар (б) мемлекетімізді қандай екенін айқындайды.

ақпарат немесе өзің келе жатқан материалдардың бағытына құқықтық түрдегіңіз қызығушылық. Олар тек қана сөзбен ғана мектептегі, іс жүзінде көрсетіліп жүргенімен сипатталып, бәрі сөзді емес істі қызықтырады екені мұқияттықпен қарау керек. Материалға оқушының ағарту, заңды бұзбай қарау екені түсіндіру, мүлкіңізді бәрі мектептің барлық процесстеріне қатыстыру керек деп есептейміз. Ең бастысы, ағартушы заңды бағытының керек екені ұмытпай. Материалды көрсетіп берген, оларға да айтырған осы. Ағартушы заңды бәрі біліңіздер, мағанша мұқият оқып табыңыздар дегенімен келеді.

Ағартушы заңды келе, құқықтық мемлекет қызықтырады тек бір адамға байланысты емес, ағартушы заңды мемлекетте өмір сүріп жатқан тұрғындарға байланысты. Бізге құқықтық мемлекетті қызықтырады ең бастысы маған ағартушы. Кез-келген саған бәріне келеме деп бәріне ағартушы сипаттау керек. Сонда қана біз тек құқықтық мемлекет бәріне қызықтырады, бәріне мұқият оқығандай оқып біздің құқықтық мемлекетіміздің негізін бұзбамайды.

3. Қалыптасқан тапсырмаларға қатысты әкімшілік жағалардың құрылымы және тәрбиелік нысаны.

Қазіргі кезде кәсіпке толмағандар өте көп. Заң бұзуда. Өсірілген бір себебі ата-ананы тәрбиелеу, және үйінде берілген тәрбиені ата-ананың тәрбиесі бәріне табылады. Өсірілген ата-ана баласын жанын көрсеті бауласа деп өсірмейді, қайта ең баланы барлық керектігін алып беріп оқы, жасап бағумен қалайды. Ал бала ата-анасын тәрбиелеуі заң бұзғанда өзін әкімшілік жаза қалдырғанды, және ата-анасына ескерту жасайды, бірақ бала заң бұзғанды кейін ол өсірілген әкімшілік жазаға мән бермейді, қайта-қайта заң бұзып үйреніп қалады. Өзін ата-анасы ескертсе де бала ата-анасына құлақ бұрмай өз жанымен заңсыз әрекеттерге барады. Ал әкімшілік жазаға мән беріп жүргенде кейін өзіне кері әсер етуі мүмкін. Себебі бұны заң бұзғандық бағаға тіркелі өсіріне кері әсер еткізеді. Осы бітіргеннен кейін оқы, жасап ең ең әкімшілік, жүйесіне тура алып қайта қайта әрекеттер өте көп. Өзіне әсер етпейді мүмкін бірақ, басшылықта балаларға әсер етуі мүмкін.

Қазіргі кезде біздің елімізде бұндай жағдайлар 50% деп ойаймын, зор бұзушылық тәртіпке де бағынбайды. Бұлардың басты себебі де, менің ойымша қатты әкімшілік жаза қойылмайды, жәмі ғана ескерту, ата-аналар саяқ салып балалар ескертпеді. Ата-аналарда ол саяқтар деп депі текі саяқтар, кейін

Қатысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника

Парақ / Страница №

Бүгінгі әрекетке бармайды деп ойласа да, бұл мәселе
менің маңдайым ая баға 20-30 тәулікке қамуға ауысқанды
деп ойлап отыр. Ол түсінік келіп ондай заң бұздым десе
бармауға мүмкін. Ол жұмысшылар қалай болуы мүмкін,
ол ортада байланыста болуы мүмкін. Себебі оны
ортада заң бұздым десе қалай мүмкін болар бір
болу, соған байланыста ол балада орыс қалай
болуы мүмкін. Өзгерісі екі тарап.

Қыратындай келе, айтарым заң бұздым десе
мәселе, ата-ананың үмітін артты, үлкен оқу орна
түсіп, Қыратында дағдылар өркендеуіне үлкен қол
нағыз өзіміз мәселе заңдарда дағдылар, халықтар
мәселеде ойласа, бүгінгі мәселеде мүлде болдырмай
деген үміттемін!

Шының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника Парақ / Страница №

"Қамалетке толмағандарға қатысты жиілік жазмалардың
құқықтық және тәрбиелік аспектісі"

Құқықтық және тәрбиелік аспектісі жазмалар арасында
құқық бұзушылық, яғни балаға қоғам байланысты жаңа
қамалетке толмағандарға жас ерекшеліктеріне және олардың
қалыптасуына арнайы жазмалар қосылуда. Осымен орай осы
жазмалар жасаушылардың баламақтағы тәрбиелік аспектісіне
қатысты жер етеді деген сұрақ туындайды.

Аудымен жасаушылардың құқық бұзушылыққа не себепті
баруын қарастыру қажет. Яғни, олар арнайы құқықтық
білім алуы, оқушылық жазмалық қажет болуы, құқықтық
өмірде ұрпақ-зандылық көруі, қатысты кемесе бұзғанды
төртінші араласу және талмағандар себептерін қалдырмай
құқық бұзушылыққа барады. Бұндай жазмалардың аудары
алу үшін бірнеше іс-әрекеттер жүргізіледі. Мысалы,
жасаушылардың құқықтық білімін арттыру барысында
арнайы жұмыстар жүргізу, ата-аналар, мүдделілер
кемесе жиілік олардың тарапынан қатысу түрде қатысу
жүргізу, ол оқушылық жазмалық қажет болуы арнайы
қажет көрсету керек. Енді жасаушылар арасында
құқық бұзушылық туындағанда қандай жазмалар қатысу
тағына тақталсақ. Олар ата-ананың кемесе баласы
қатысушы адамның, белгілі бір құқық айыппұл мәленуі.
Ал егерде қамалетке толмаған бала ата-ананың қатысушы
жасақ, бала жазмаларында бірнеше жазмалар араласу
на айыппұлда (жүргізу) Бұл баламақта жасаушылардың
құқықтық және тәрбиелік аспектісіне қатысты көрсетілім
тақталсақ. Арнайы жазмалар жасаушылардың аудары
істеген құқық бұзушылықтың ала күш екендігіне қатысты

Парақтың артқы жағын толтырмаңыз / Обратную сторону листа не заполнять

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ АЛҒАҒЫ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚ РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ-ТРЕНІНГ АЛҒАҒЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕНЕЖЕТТІК ҚАЗНАЛЫҚ ҚЫСҚОРҒЫ

Шынық шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника Парақ / Страница №

жеткізеді. Мәтін бағамдақта оның тағы құқық, құқық-
шыққа барушылық, пайызды мәмілемеді. Сонымен қатар
құқық, құқықшылыққа дарақ бағамдақта тамақтарын немесе
дәстүрде арнайы сабақ алады. Бұл олардың бағамдақта
та тәртіпті адрасам ретінде көрсетіле ақрал бағамда.

Құқықшылыққа келсек кәсіпкерлікке тамақшыларға қатысты
жілмелілік мағамар, оның құқықшылық және тәртіптік
нығамын арттырады. Себебі, көпестірілісдер оң мағамар
істеріне мағамар дарақ құрылса бұл оларды мағамаркерілісін
шығам және тәртіпті бағамдақта, бағамдақта құқық, құқық-
шыққа шығам берілісін шығам ретінде көрсетеді.

Қашықтан баллаандарға қатысты жиілік
жазылғандық құқықтық және әрбірлік құрамы.
Қазақстан Республикасында қашықтан баллаандар
бала құқық құқықтары көп жағдайда орын алады.
Қазіргі таңда өзінде әр аудан, қалада 100 аса
іс тіркелген. Баллаандардың құқық құқықтары Қазақстан
Республикасы қашықтан баллаандар таң өсіріледі
арнайы жаза тегеуіндегі. Мемлекет қашықтан бірдей
саясат қарай. 2025 ж. Қ.Р. Президенті қашықтан заңның
басқа және құқық құқық құқықтары. Және да
құқық құқықтары көп орын алынғандықтан бұл заңдарды
қайта көтеріп қарастыруы бұры болды. Жас өсіріледі
арнайы жаза "18 аса егер аспаса аға-анамен
тұрғындар" деп белгіленсе ендігі жаза "Баллаандар 16 жас
бастап заңды тартылады, ал кей жағдайларда баллаандар
14 жасқа басталды. Баллаандары берілген жазада өзі
заңның қатыс екенін, жазада, жазада кереметті,
бұл құқық құқықтары көтеріліп қарастырылуы көрсетеді.
Бұл жаза заңның тек бас болып табылады. Әткені
намаз жаза сол жаза тегеуіндегі уақыт еді.
18 жасқа асқан баллаандар, мемлекет алдында
өз жаза кереметін алған баллаандар есеп белгілі болды.
Ол жағдайда бір құқық құқықтары жасасы алған
өзгенің құқықтары таңдасы, баллаандар сөз айтқан жаза
сөз жасасы, өзгенің еркіндігіне зиян келтірсе жаза
алдында белгілі өзі жаза береді. Енді 16 жасқа
таңдасы болса ол да да 18 жасқа қойылған
құқық құқықтары арнайы жаза алдында.

Парақтың артқы жағын толтырмаңыз / Обратную сторону листа не заполнять

Қатысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника

Парақ / Страница №

- лоры айтыпты ғосеу. үмітте тұрғ қойыламын.
Бұл жоң шешілетіндігінің ішкі тәртібі көтерің
жоң елес қойымын, шешімді ұрпақ тұрдау. Ол
сүздің басты сипатымыз. Әткені болымыз ол сүзді.

Тысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника Парақ / Страница №

административные наказания в отношении несовершеннолетних: правовое и воспитательное воздействие.

Каждый человек в ответе за свои деяния, будь это несовершеннолетний ребенок, среднего возраста, и будь это административный правонарушитель. В Республике Казахстан существует несколько разделов нарушений, которые распределены по их мере опасности для окружающих. Административные нарушения не столь опасны, как к примеру уголовные, но наказания даже за малое хищничество получить должен каждый правонарушитель, не считая людей с "красной" карточкой и особыми проблемами с законом.

У всех людей есть родители, опекуны, в особенности опекуны и родители должны быть у несовершеннолетних, ведь каждый имеет право на воспитание в семье, по 14 статье в Конституции РК сказано об этом. И пока человек не достиг возраста, в котором он в ответе за себя, родители также могут получить наказание за действия своего ребенка. За административные проступки, самым основным и чаще встречаемым наказанием является штраф. Сумма штрафа зависит от тяжести проступка. Допустим, за переход дороги в неположенном месте, может применяться штраф в размере двух месячных расчетных показателей (МРП). А за употребление наркотических веществ несовершеннолетним в общественном месте, штраф в размере 300-500 МРП. Это довольно эффективное наказание, но по лишь этого в Конституции указаны и другие виды наказаний. Для несовершеннолетних могут применяться следующие правовые воздействия: штраф в размере 1 МРП, соответствующий своему проступку, возмещение на родителей. Уличные работы

Парақтың артқы жағын толтырмаңыз / Обратную сторону листа не заполнять

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
СІҚУ АГ АРТУ МИНИСТІРЛІГІ
ТАРҒЫҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ ҚОСҚОРЫ

тысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника Парақ / Страница №

(субботники), поставление на учет. Поставление на учет, не менее слабое наказание в отношении несовершеннолетних. Это может отразиться на базе человека, при его поступлении, или устройки на работу. Общину учет сильное наказание, так же как и школьный. В правовом воздействии это хорошие наказания не тем что они жестоки, а тем что они смогут исправить несовершеннолетнего и показать ему/ей и окружающим, как стоит поступать, а как нет. Ведь суть и цель наказания наказать в конституции, это не про наказать штраф, посадить в тюрьму и т.д., а сделать так, что бы он понял свою ошибку и не наступал на одни и те же грабли, ведь каждый имеет право на исправление и жизнь.

То есть правовых административных наказаний, есть и воспитательные. Родители, после проступка ребенка, должны провести беседу, объяснить и сказать, что так нельзя. Каждый родитель/опекун должен с малых лет воспитывать ребенка с наставлениями, окружением и пониманием, что существуют законы, справедливости, да бы в будущем у него даже мысли не случилось поступить не правильным путем. Но даже если такое случилось, каждый человек имеет право на исправление, и в воспитательном плане оба ответственных за несовершеннолетнего могут провести с ним любые работы, главное чтобы они были без насилия, травли и агрессии.

Я думаю, что наказание и воздействие первым делом, ребенок должен сам понять свою ошибку, а после и использовать выше написанные мной в эссе меры наказаний, если они помогут его исправить.

Көзөлтөкчө толма замандарга критисты экинчилик мезгилдерин
түрбөлөккө келтирет.

Күзгүргүчү уақытта кызык бузуучулук иштер өтө көп
ал сол кызык бузуучулуктун 60-70%-ки кэлементтик
жасаган толмаган жасактарындар жасайды. Көп жасада
кэлементке толмаган бала үшкү ата-анасына айыңуу
салынат. Ал кезде өскөртүү жасалат. Не үшкү
бала жасактан өзү арыңдалмайды?

[illegible]

Шынық шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника Парақ / Страница №

Жағдайлар. Кезіңі жағдай қолданушы
алғашқы мүмкіндік берей. Көбінесе балалар
Бір жағдайда осы есін жасап тұрған жұмыс
жасауға. Қазіргі уақытта жасап жатқан балалар
көрінісін келіп. Жұмыстар осы орнына түсір
кезде қызығушылық туғыртып жатқан бар ол
есепке осы есепке алынсаңыз бір жағдайда
тағы бір рет есепке алынсаңыз осы
түсіңіз қызығушылық. Ікімшілік жағдайлардың
ең қайсысы жақсы емес. Ікімшілік жағдай
жұмысқа қарамайтындық бар. Ата-анасына
жұмыс балалар жағдай бұзған ең уайымсыз жұмыс.
Ақпай адамдармен жағдай жасауға сәйкесу
қызық. Соңғы жағдай жағдайлардың ішінде
ікімшілік жағдай қолданушы. Жұмыс.

Қорыта келе ікімшілік жағдайдың
тәрбиелік мәні бар қай жағдайда алын
қарасаңыз да біздің жағдайда жетпейді.
Жағдай жағдай ікімшілік жағдай ескертулер
болмайсыз жағдай бейбірекетсіздіктер көбіне
беретін еді. Жұмыс үлкен алып қолданушы
жасаушы еді.

1 Қазақстан Республикасының конституциялық реформалары:
құқықтық мемлекеттің мәнін табу.
Қазіргі таңда адам шекарасына өтетін іс әрекеттер
азмаңғартып құқықта бұзуға жатады. Әрбір адам өз
шекарасын қорғауға құқығы бар. Бұны ұсақ құқық бұзушы-
лық болса, қозғалды келесі құқық бұзушылықтардан
адам алап жатқан ескерік. Оларға: адам өлтіру,
зорлық-заңсыздық, күш көрсету, ұрлық, алаяқтық, заңсыз түр-
де тыйым салынған заттарды белгілі бір жерде жа-
сарған ұстау, т.б. жатады. Мемлекетіміз бұл қолмыстардан
алдын алу үшін қасап жатқандарға айып емес. Бірақ қол-
мыстардан алдын алу үшін қатаң жаза қалдануы-
мыз қажет. Себебі: біз жаза мен заңды күшейтпейінше
қылмыс бұзу саны азаймайды. Олардан қорқайын
халықтың зорлық шегуі күшейіп жатады. Менің ұсынар
кеңесім: "өлім" жазасы мен қатаң жаза қалдануларды
күшейту. Адам өлтірген азаматтарға (қылмыскерлерге) де сапай
өлім жазасын қалдану. Қазіргі таңда адам өлтірген
немесе зорлық заңсыздық көрсеткен, алаяқтықпен айналыс-
қан адамдар 10-15 жылға сотталып жатады. Олардың
түрмесіне жатпай қалыпта өмірде де жазасы.
Түрме деген атақ ғана баласы өз үйіне секілді.
Ол адамның бостандыққа шыққаннан кейінгі қылмыс
жасамауына кім кепіл? Бәріміз Жатай мемлекетін
көріп те біліп те тұрмыз. Жатайда ауыр қылмыс
жасаған адамды өлім жазасына кеседі. Мәне
2005 жылдан бері қылмыстар саны 10 есеге азайған
десе де балады. Ал Қазақстанда тек

артып келеді. Ең бірінші құқықтық мемлекетті нағайту үшін еліміздің тәртібін жөндеуіміз қажет, ең бастамасы деген - тәртібінді түзеу деген қарағалар да көркем сөз бар. Әрине біз 20 мыңнан қалауға бірдей бақылау алмаспаз, бірақ заң барлағанға қатаста бақаннан кийін заңнамаларда мақаруымыз қажет, қаза мен шараға қатай түрде қарауымыз қажет.

Мемлекет - дегеніміз үлкен бір жауапкершілік. Мемлекетті тек бір адам ғана иере алмайды. Оған біздіңде атсаласуымыз қажет. Сонда ғана дегенімізге жетеміз. Елімізге күйініс жоқ!

Екіншіден құқық бұзушылықтар мен ересектер ғана жасамайды. Бірақ тәрбиесі бұл мақараларға үлкен роль ойында. Менің айтқалым келгені құқықтар, мемлекетті нағайтудан бірден бір жалай - тәртіп.

В куче селенной серы.

ОҚУ-АГЛУТУ МИНИСТРЛІГІНІН
"ДАРЫН" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗНАЛЫҚ ҚОС ПУСЫН

тысушының шешімдерін толтыруға арналған өріс / Поле для заполнения решений участника

Парақ / Страница №

Қорғанысшы кеме, Қазақстан ұжымдағы маманға қолдай
нама да ол біздің маманға. Ұл ұжымдағы өзінің
білім алуға, негізі шектеме кеме ұжымдағы білім кеме.
Маманға үлкенді шектеме, кемедегі ұжымға көрсетсе
біз білімдегі маманға маманға өзі маманға бала да.
Біздің бала маманға ол маманға білімге аса да,
спортпен шектеме, білім - білім маманға маманға маманға
бала маманға маманға бала да. Бала маманға маманға
маманға!